

Урок русского языка в 5-м классе по теме "Падеж имен существительных"

Тип: комбинированный урок

Цели урока: отрабатывать умение определять падеж имен существительных.

Задачи:

Образовательная:

- развивать умение различать падежи по совокупности их признаков;
- развивать умение употреблять существительные в нужном падеже.

Развивающие:

- осуществление системно-деятельностного подхода;
- развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- развивать умение применять новые знания;
- формирование логических умений;
- развитие умения опираться на изученный материал

Воспитательные:

- воспитание ценностного отношения к слову;
- развитие коммуникативных УУД;
- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

Планируемые образовательные результаты

Предметные:

- ♦ Отработка умения определять падеж имен существительных, актуализация знаний учащихся по особенностям несклоняемых существительных

Метапредметные:

- ♦ формирование ценностного отношения к своему культурному наследию, формирование нравственных ценностей, умения работать индивидуально и в коллективе

Личностные

- ♦ воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы; умение работать индивидуально, находить общие решения; умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия.

Ход урока

- Здравствуйте, ребята! Садитесь удобнее, закройте глаза. Шёпотом за мной все вместе повторяйте:

Я буду говорить с чувством, с толком, с расстановкой.

Писать буду аккуратно, красиво.

Я спокоен и уверен в себе, внимателен и сосредоточен.

1. Орфографическая пятиминутка. (слайд 1)

- А теперь откройте глаза, улыбнитесь друг другу. Вижу, что у вас хорошее настроение, на лицах улыбки.

Начнем мы урок с орфографической разминки, которая называется «Морфемный ящик». Ваша задача — разгадать зашифрованные слова. Слева записаны виды морфем, далее указаны сами морфемы. Вы должны следовать шифру и составить из указанных морфем слова. *(учащимся раздаются карточки с шифром) (приложение 1)*
(подставка, слушатели, свежесть, вестник, мечта, заморозка)

2. Повторение теории.

- Слова какой части речи вы записали в орфографической работе?
- Какая часть речи называется именем существительным?
- Как изменяются имена существительные? (по падежам и числам)
- Сколько падежей в русском языке?

- Теперь посмотрите на доску, определите часть речи и по какому признаку изменены слова? **(слайд 2)**

(должны ответить: существительные, в этих словах изменены окончания)

На доске слова:

Отличник

Отличника

Отличнику

Отличника

Отличником

Отличнике

-В каких случаях у имен существительных изменяются окончания? Полным ответом.
(Окончания меняются при изменении существительного по падежам)

-А теперь постарайтесь определить тему урока.

Тема урока «Падеж имен существительных». Запишите тему урока. (слайд 3)

-Какие цели мы с вами поставим на сегодняшний урок? **(слайд 4)**

-Какие вы знаете падежи? Сколько их? *(каждый отвечает по падежу и вопросу)*
(слайд 5)

На доске: (появляются)

Именительный - Кто? Что?

Родительный – Кого? Чего?

Дательный – Кому? Чему?

Винительный- Кого? Что?

Творительный – Кем? Чем?

Предложный – О ком? О чем?

-Хорошо, давайте посмотрим на предложения и подумаем, что же нужно для того, чтобы правильно определить падеж. **(слайд 6)**

Я вижу солнце.

Луч солнца осветил комнату.

(найти слово, от которого зависит существительное, поставить от этого слова

вопрос)

Работа в группах. (6 падежей - 2 группы)

-Мы с вами не зря сели не как обычно, сегодня мы часть урока поработаем в группе. Напомню правила такой работы: обязательно слушайте друг друга, выполняйте задания в команде.

Каждая группа получает свое задание.

1 группа (И.п, Д.п, Тв.п)

2 группа (Р.п. В.п., Пр.п)

1-е задание. (слайд 7)

-Вот мы сейчас и попробуем выполнить задание, которое называется «Пазл с падежами». **Цель:** Закрепление знаний о падежах и их окончаниях.

Описание: Каждая команда получает набор карточек с падежами. Задача команд – собрать пазлы так, чтобы подобрались вспомогательные слова, вопросы и предлоги к падежам.

-Проверяем, что у вас получилось. Молодцы.

2-е задание. (слайд 8)

1. Выбрать и записать пословицы, в которых слово "дело" стоит в падеже, с которыми вы работаете. (*приложение 2*)

1. Велик телом, да мал делом. (Т.п)
2. Дело шуток не любит. (И.п.)
3. И умен, и крепок, и в деле гош. (П.п.)
4. Всех дел не переделаешь. (Р.п.)
5. Жизнь дана на добрые дела. (В.п.)
6. По твоим делам о тебе судят. (Д.п.)
7. Дела как сажа бела. (И.п.)

-Молодцы, итак, еще раз вспомним, что нужно знать, чтобы безошибочно определять падеж имен существительных?

(Чтобы безошибочно определить падеж, **можно использовать вспомогательные слова, заменять единственное число на множественное или мужской род на женский, а также знать характерные предлоги для каждого падежа**).

Физкульт.минутка:

-Мы узнали с вами о шести падежах, а теперь подойдите ко мне. Мы отправимся

сейчас на несколько веков назад. Внимательно посмотрите на таблицу (таблица с 7-ю падежами). Скажите, вся ли информация, которая находится здесь, вам знакома?

-Верно, это **падеж звательный**, который до 1918 года считался седьмым русским падежом. Он использовался в праславянском и древнерусском языках, и формы звательного падежа использовались непосредственно при обращении к человеку, которые можно встретить и в настоящее время, например, в разговорной речи, причем в белорусском языке он выделяется до сих пор.

Также формы звательного падежа можно встретить и в старой литературе. Мы все помним знаменитую фразу золотой рыбки из сказки Александра Сергеевича Пушкина: «Чего тебе надобно, **старче?**». В этой фразе мы видим форму звательного падежа – старче.

-Возвращаемся на свои места, продолжаем работу.

Работа с текстом.

- Возвращаемся к таблице. Обратим внимание на то, что кроме грамматических вопросов, существуют смысловые вопросы, с помощью которых мы определяем синтаксическую роль существительных в предложении. Давайте откроем текст на стр.29, упр. 513, прочитаем его, озаглавим и выполним задания (*снег в феврале, краски снега в феврале*) (+приложение 3 на столе)

(лексическая работа со словом «опаловый» - обратить внимание на толковый словарь)

Рефлексия.

-Ребята, наш урок подходит к концу. Как вы думаете, всё ли получилось? Достигли мы цели урока? (вернутся к слайду с целями) Что вы узнали нового? Какие трудности возникли?

-Итак, (подвести итог урока)

VII. Домашнее задание: выполнить до конца упр. 513 + правило параграфа 85.

(приложение 1)

«Морфемный ящик»

		1	2	3	4	5	6
Приставка	А	со-	под-	от-	за-	вс-	по-
Корень	Б	-став-	-мороз-	-слуш-	-вест-	-свеж-	-мечт-
Суффикс	В	-н-	-а-	-тел-	-есть-	-ник-	-к-
Окончани	Г	-ов	-и	-	-а	-о	-ая

е

- 1) А2Б1В6Г4 -
- 2) Б3В2В3Г2 -
- 3) Б5В4 -
- 4) Б4В5 -
- 5) Б6Г4 -
- 6) А4Б2В6Г4 -

(приложение 2)

- 1.Велик телом, да мал делом. (Т.п)
- 2.Дело шуток не любит. (И.п.)
- 3.И умен, и крепок, и в деле гожд. (П.п.)
- 4.Всех дел не переделаешь. (Р.п.)
- 5.Жизнь дана на добрые дела. (В.п.)
- 6.По твоим делам о тебе судят. (Д.п.)
- 7.Дела как сажа бела. (И.п.)

(приложение 3)

<u>Грамматические вопросы</u>	<u>Смысловые вопросы</u>
Именительный - Кто? Что?	
Родительный – Кого? Чего?	
Дательный – Кому? Чему?	
Винительный- Кого? Что?	
Творительный – Кем? Чем?	
Предложный – О ком? О чем?	